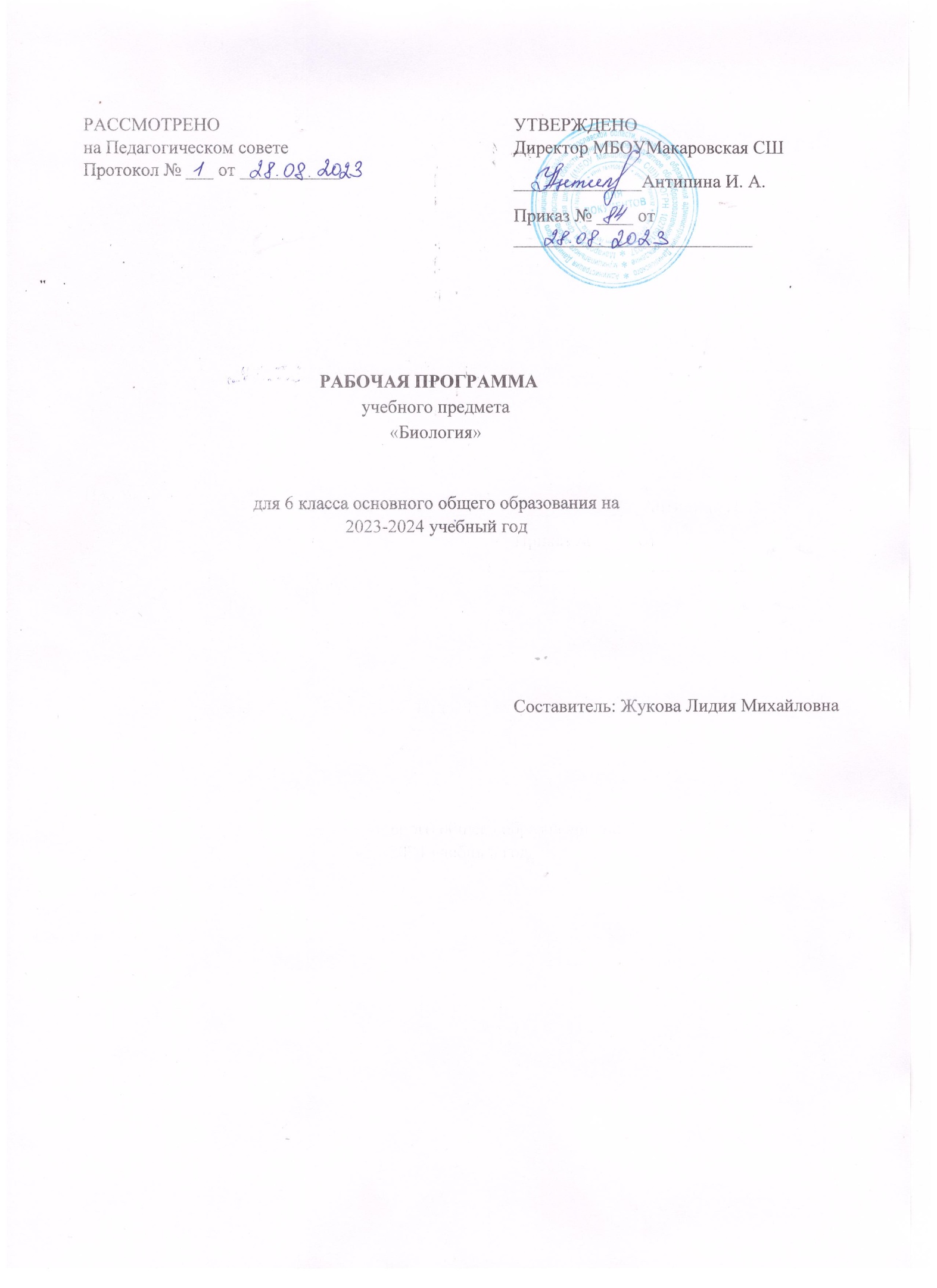
****

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на Педагогическом совете  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУМакаровская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Антипина И. А.  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Биология»

для 6 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Лидия Михайловна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МБОУ Макаровская СШ;

8. Учебного плана на текущий учебный год;

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»**

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Макаровская СШ

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. В 6 классе из школьного компонента добавлен 1 час и на изучение курса 6 класса приходится 68 часов 2 часа в неделю.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

**Основные цели изучения биологии в 6 классе:**

* **освоение знаний**о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведении животных и человека.
* **овладение умениями**применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание**позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **применение знаний и умений в повседневной жизни**для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

* изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
* научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
* научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
* научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

**планируемые Результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

* Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
* Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

**Содержание учебного предмета**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

**Жизнедеятельность организмов (*18 часов*)**

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной ис­точник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их вне­сения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фото­синтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительнояд­ные, хищные, всеядные животные. Удаление из организ­ма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Пе­редвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продук­тов жизнедеятельности, его значение.

***Демонстрации:***модели, коллекции, влажные препа­раты, иллюстрирующие различные процессы жизнедея­тельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

**Лабораторные работы:**

**Л. р. №1. «Поглощение воды корнем»**

**Л.р. №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»**

**Л. р. №3. «Передвижение веществ по побегу растения».**

**Размножение, рост и развитие организмов (*5 часов*)**

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

**Демонстрации:** коллекции, иллюстрирующие раз­личные способы распространения плодов и семян; различ­ные способы размножения растений; опыты, доказываю­щие рост корня и побега верхушкой, необходимость усло­вий для прорастания семян и роста проростка.

**Л.р. №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»**

**Л. р. №5. «Определение возраста деревьев по спилу».**

**Строение и многообразие покрытосеменных растений *(29ч)***

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней. Побег. Листорасположение. Почки. Строение почек. Внешнее и внутреннее строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменение побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Классификация плодов. Способы распространения семян. Размножение покрытосеменных растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений. Образование плов и семян. Классификация покрытосеменных растений. Признаки класса двудольных и однодольных растений. Класс Двудольные: семейство Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые). Класс Однодольные: семейства Злаки, Лилейные

**Л.р. №6 «Строение семян двудольных и однодольных растений»**

**Л.р.№7 «Стержневая и мочковатая корневая система»**

**Л.р.№8***«***Корневой чехлик и корневые волоски»**

**Л.р.№9 «Строение почек. Расположение почек на стебле»**

**Л.р.№10 «Внутреннее строение ветки дерева»**

**Л.р. №11 «Строение кожицы листа»**

**Л.р. №12 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»**

**Л.р. №13 «Строение клубня. Строение корневища. Строение луковицы»**

**Л.р.№14 «Строение цветка»**

**Л.р.№15 «Соцветия»**

**Л.р. №16 «Классификация плодов»**

**Л.р. №17 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»**

Урок контроля по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

**Регуляция жизнедеятельности организмов (*19 часов*)**

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

Экскурсия: Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природе

Урок контроля – итоговая контрольная работа.

Резервное время

**Демонстрации:** модели головного мозга позвоноч­ных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирую­щие движения у растений и животных.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Жизнедеятельность организмов | 18 |
| 2 | Размножение, рост и развитие организмов | 5 |
| 3 | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 28 |
| 3 | Регуляция жизнедеятельности организмов | 19 |
|  | Итого | 70 |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Биология: 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника - М. : Просвещение, 2020
2. Биология. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника - М. : Просвещение, 2019
3. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 - 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2011
4. Уроки биологии. 5 - 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника - М.: Просвещение, 2014

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«БИОЛОГИЯ 6 КЛ.»**

***Общее количество часов — 70 часов, в неделю — 2часа***

***Автор: В.В.Пасечник***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | |
| План. | Факт. |
| **Жизнедеятельность организмов (18 часов)** | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по т.б. Процессы жизнедеятельности живых организмов. | 1 |  |  |
| 2 | Обмен веществ – главный признак жизни. | **1** |  |  |
| 3 | Почвенное питание растений. *Л. р. №1. «Поглощение воды корнем»* | **1** |  |  |
| 4 | Удобрения. | **1** |  |  |
| 5 | Фотосинтез. | **1** |  |  |
| 6 | Значение фотосинтеза. | 1 |  |  |
| 7 | Питание бактерий. | **1** |  |  |
| 8 | Питание грибов. | **1** |  |  |
| 9 | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. | **1** |  |  |
| 10 | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. | **1** |  |  |
| 11 | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. | **1** |  |  |
| 12 | Дыхание растений. *Л. р. № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании».* | **1** |  |  |
| 13 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов». | **1** |  |  |
| 14 | Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. *Л. р. № 3 «Передвижение веществ по побегу растения».* | 1 |  |  |
| 15 | Передвижение веществ у животных. | 1 |  |  |
| 16 | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений | 1 |  |  |
| 17 | Выделение у животных. | 1 |  |  |
| 18 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». | 1 |  |  |
| **Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)** | | | | |
| 19 | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. *Л. р.№4. «Вегетативное размножение комнатных растений»* | .1 |  |  |
| 20 | Половое размножение. | 1 |  |  |
| 21 | Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.  *Л.р №5.«Определение возраста деревьев по спилу».* | 1 |  |  |
| 22 | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 23 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». | 1 |  |  |
| **Строение и многообразие покрытосеменных растений (29ч)** | | | | |
| 24-25 | Строение семян. *Л.р. №6 «Строение семян двудольных и однодольных растений»* | 2 |  |  |
| 26-27 | Виды корней и типы корневых систем.  *Л.р.№7 «Стержневая и мочковатая корневая система.»* | 1 |  |  |
| 28 | Зоны корня. *Л.р.№8 «Корневой чехлик и корневые волоски»* | 1 |  |  |
| 29 | Видоизменения корней | 1 |  |  |
| 30 | Побег. Листорасположение. | 1 |  |  |
| 31 | Почки. Строение почек. *Л.р №9 «Строение почек. Расположение почек на стебле»* | 1 |  |  |
| 32-33 | Внешнее и внутреннее строение стебля. *Л. р.№10 «Внутреннее строение ветки дерева»* | 2 |  |  |
| 34 | Внешнее строение листа | 1 |  |  |
| 35-36 | Клеточное строение листа. *Л. р. № 11 «Строение кожицы листа» Л. р.№12 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»* | 2 |  |  |
| 37-38 | Видоизменение побегов. *Л.р№13 «Строение клубня. Строение корневища. Строение луковицы»* | 2 |  |  |
| 39-40 | Строение и разнообразие цветков *Л.р №14 «Строение цветка»* | 2 |  |  |
| 41 | Соцветия. *Л.р. 15 «Соцветия»* |  |  |  |
| 42 | Плоды. *Л.р.№16 «Классификация плодов»* | 1 |  |  |
| 43 | Способы распространения семян. | 1 |  |  |
| 44 | Размножение покрытосеменных растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений | 1 |  |  |
| 45 | Образование плодов и семян. | 1 |  |  |
| 46 | Классификация покрытосеменных растений. Признаки класса двудольных и однодольных растений. | 1 |  |  |
| 47 | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Семейство Розоцветные. | 1 |  |  |
| 48 | Класс Двудольные. Семейство Паслёновые. Семейство Сложноцветные. | 1 |  |  |
| 49 | Класс двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые) | 1 |  |  |
| 50 | Класс Однодольные. Семейство злаки. Важнейшие злаковые культуры. *Л.р.17«Строение пшеницы (ржи, ячменя)»* | 1 |  |  |
| 51 | Класс Однодольные. Семейство Лилейные | 1 |  |  |
| 52 | Контрольно-обобщающий урок по теме: Строение и многообразие покрытосеменных растений | 1 |  |  |
| **Регуляция жизнедеятельности организмов (19 часов)** | | | | |
| 53 | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них. | 1 |  |  |
| 54 | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. | 1 |  |  |
| 55 | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. | 1 |  |  |
| 56 | Поведение организмов. | 1 |  |  |
| 57 | Движение организмов. | 1 |  |  |
| 58 | Организм – единое целое. | 1 |  |  |
| 59 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». | 1 |  |  |
| 60 | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений». | 1 |  |  |
| 61 | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных». | 1 |  |  |
| 62 | Обобщающий урок-проект «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 1 |  |  |
| 63 | Повторение и обобщение знаний по теме: Покрытосеменные или Цветковые. | 1 |  |  |
| 64 | ***Экскурсия***  Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природе | 1 |  |  |
| 65-66 | Повторение и обобщение знаний за курс 6 класса | 2 |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса. | 1 |  |  |
| 68 | Анализ итоговой контрольной работы. Летние задания. | 1 |  |  |
| 69-70 | Резервное время | 2 |  |  |