

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Даниловский муниципальный район Ярославской области

МБОУ Макаровская СШ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Макаровской СШ

Антипина И.А.

Приказ №84 от 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 9 классе

на 2023 – 2024 учебный год

Составил:

учитель русского языка и литературы

Болотова Ирина Владимировна

Макарово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Г. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы

литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 9 классе основной школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год (34 учеб. недели).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения,

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,

2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,

3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи,

4. овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,

5. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,

6. осознание эстетической функции родного языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета

N	Тема	Количество часов			Форма контроля	дата	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	К.р	Р.р			
1	Международное значение русского языка	1			Устное высказывание на лингвистическую тему	04.09	https://resh-shkola.ru — источник: https://resh
2	Повторение изученного в 5-8 классах	8	1	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	05.09-22.09	https://resh-shkola.ru — источник: https://resh
3	Сложное предложение	6	1	1	Контрольное сочинение	25.09-06.10	https://resh-shkola.ru — источник: https://resh
4	Сложносочиненное предложение	10	1	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	09.10-06.11	https://resh-shkola.ru — источник: https://resh
5	Сложноподчиненные предложения	11	1	3	Контрольное изложение	08.11-20.11	https://resh-shkola.ru — источник: https://resh
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	23	3	4	Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольное изложение Контрольное сочинение	04.12 - 09.02	https://resh-shkola.ru — источник: https://resh
7	Бессоюзные сложные предложения	11	1	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	13.02-07.03	https://resh-shkola.ru — источник: https://resh
8	Сложные предложения с	10	1	3	Контрольное изложение	13.03-10.04	https://resh-shkola.ru — источник: https://resh

	различными видами связи						
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	19	1	1	Промежуточная аттестация в форме ОГЭ	11.04-19.05	https://resh-shkola.ru — источник: https://resh
		102	10	15			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты УУД		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)						
1	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об ученом.	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.	<i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.
Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)						
2	Р.р. Устная и письменная речь	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последую-	Знать особенности устной и письменной речи, их связь.	<i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными	Уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.

			щей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.		средствами.	
3	Р.р. Монолог, диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Знать виды речи: монолог и диалог. Уметь составлять диалогическую и монологическую речь.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4	Р.р. Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соответствии с определенной сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают свое мнение по вопросам	Знать стилистические разновидности литературного языка, уметь определять языковые средства стилей речи.	<i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .

			соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.			
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».
6	Предложения с обособленными членами	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

7	Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37)	1	Пишут сочинение по предложенному началу.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	<i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).

9	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.		<i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).
---	--------------------------------	---	--	--	---	---

Сложное предложение. Культура речи (6 часов)

10	Анализ диктанта. Понятие о сложном предложении.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
----	---	---	---	--	--	---

11,12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	<p>Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют место нахождения и роль союзов</p> <p>Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.</p>	<p>Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	<p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устные сообщения. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.</p>	<p>Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом;</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

				расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.		
14	Интонация сложного предложения	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.		<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
15	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59)	1	Пишут контрольное сочинение на заданную тему.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста. <i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
Сложносочинённые предложения (10 часов)						

16	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	<p>Определяют структуру сложносочиненного предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>	<p>Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p>
17	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	2	<p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочиненных предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы</p>	<p>Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных</p>	<p><i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p><i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».</p>

			смысловые отношения частей.	предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.		
18	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочиненных предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведенных предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
19	Сложносочинённые предложения с с разделительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			ми в сложносочиненных. Составляют схемы предложений.	ных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
20	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Составляют сложносочиненное предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчеркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

				которого односоставное предложение.		
21	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочиненных предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
22	Сочинение по картине					
23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	Производят синтаксический разбор сложносочиненных предложений. Производят устный и письменный пунктуационный разборы предложений. Записывают предложения и	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			выполняют его полный синтаксический разбор.		деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
24	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчеркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	Знать: материал по теме «Сложносочинённые предложения»; уметь: применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
25	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2.	1	Пишут контрольный диктант.	Знать: материал по теме «Сложносочинённые предложения»; уметь:	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания

				применять полученные знания на практике.	<i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	и «незнания».
Сложноподчиненные предложения (11 часов)						
26	Анализ диктанта. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Работают с текстом: выписывают, составляя пропущенные запятые, сложноподчиненные предложения в определенной последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают свое мнение о творчестве художников. Редактируют данные в	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

			упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.			
27, 28,29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	3	Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчиненные предложения в определенной последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
30	Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)	1	Пишут изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

				предложенную тему.	различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	
31,32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчиненных предложений с составными союзами.	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП.	<i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирование границ собственного знания и «незнания».
33	Р.р. Обучающее изложение.	1	Пишут изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой;	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных

				<p>формулировать развернутый ответ на предложенную тему.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>МОТИВОВ.</p>
34,35	<p>Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.</p>	2	<p>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочеты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.</p>	<p>Знать: строение сложноподчинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочинённых сложноподчинёнными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении; схематически изображать структуру СПП.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

36	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1	1	Пишут контрольное изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
----	----------------------------------	---	------------------------------	---	--	---

Основные группы сложноподчинённых предложений (23 часа)

37	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчиненные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложе-	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; уметь: находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
----	--	---	--	---	--	---

			ний. Конструируют предложения по данным схемам.	определительными.		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными..	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчиненные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; уметь: находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными.	<i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	<i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.
39,40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; уметь: определять место придаточных изъяснительных в	<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

			диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП.	мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.	
41	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	Знать: материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»; уметь: применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.	Знать: виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи; находить	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами.	числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
43,44	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляя пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	Знать: особенности СПП с придаточными времени и места; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные времени и места, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени и места; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45,46 47, 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки,	4	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференци-	Знать: особенности СПП с придаточными причины и цели, условия, уступки и следствия; правила постановки знаков пре-	<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

	следствия.		<p>рующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляя пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>пинания; уметь: распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
49, 50, 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	3	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указательные предложения и составляют их схему. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в худо-</p>	<p>Знать: особенности СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные сравнительные, определять средства их</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

			жественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчиненных предложений. Пишут сочинение на основе картины.	связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы.	свойствах и связях.	
52	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166)		Пишут контрольное сочинение на заданную тему.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Регулятивные</i> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
53,54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить си-	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

			людей.	нонимическую замену предложений.	текста.	
55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		Выполняют синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.	Знать порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения, уметь выполнять разбор в соответствии с правилами.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177)	1	Пишут изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Регулятивные</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

57	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.	Знать порядок пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения, уметь выполнять пунктуационный анализ СПП.	<i>Регулятивные</i> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчиненных предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	Знать: виды придаточных обстоятельств по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды придаточных обстоятельств по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами.	<i>Регулятивные</i> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
59	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2	1	Пишут контрольное изложение.	Знать: понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; уметь:	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различ-	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

				излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	ных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> - чтение для понимания смысла текста.	
--	--	--	--	--	---	--

Бессоюзные сложные предложения (11 часов)

60	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчеркивая интонацией смысловые отношения	Знать: особенности бессоюзных сложных предложений; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания.	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
----	--	---	---	--	--	---

61, 62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут само-диктант.	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения.	<i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	<i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.
63, 64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

65, 66	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине-рассказ или отзыв (на выбор).	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> – чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
67	Сочинение по картине. Отзыв					
68	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП, уметь выполнять анализ в соответствии с нормами.	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> – чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

69	Повторение изученного по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> – умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
70	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)						

71,72	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида.	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
73, 74	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида.	<i>Регулятивные</i> – учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> – умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).
75	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные	Знать порядок синтаксического и пунктуационного	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной,	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных

	предложения с различными видами связи.		разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя множественные члены.	разбора предложений с различными видами связи, уметь выполнять анализ в соответствии с нормами.	громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	мотивов.
76	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219)	1	Пишут изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

77	Р.р. Публичная речь.	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<p><i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	<i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.
78	Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы».	1	Готовят публичное выступление на тему: «Взрослые и мы».	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<p><i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

79	Повторение изученного по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, составляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида.	<i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	<i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.
80	Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3		Пишут контрольное изложение.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему.	<i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка. <i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	<i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (19 часов)

81	Разделы лингвистики.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по лингвистике.	Знать основные разделы лингвистики.	<p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
82	Фонетика и графика.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; уметь: выполнять фонетический разбор слова	<p><i>Регулятивные</i> – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные</i> – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	<i>Личностные</i> – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.

83,84	Лексикология и фразеология.	2	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения.	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
85	Тестовое задание по лексикологии и фразеологии.	1	Выполняют тестовую работу по лексикологии и фразеологии.	Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения.	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> – чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».

86	Морфемика	1	<p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы-гласные буквы в корнях с чередованием <i>о-а, е-и</i>».</p> <p>Списывают текст, разбирая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p>	<p>Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах;</p> <p>уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
87	Словообразование	1	<p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов.</p> <p>Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p>	<p>Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах;</p> <p>уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные</i> – умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p><i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p>
88	Тестовое задание по морфемике и	1	<p>Выполняют тестовое задание по морфемике и</p>	<p>Знать: основные сведения по словообразованию и</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций дру-</p>	<p><i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и</p>

	словообразованию.		словообразованию.	морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.	гих людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> – чтение для понимания смысла текста. <i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	«незнания».
89,90	Морфология	2	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют ее своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведенных определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор.	<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> - уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные</i> - умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
91	Тестовое задание по морфологии и орфографии.		Выполняют тестовую работу по морфологии и орфографии.	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> -	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор.	уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
92,93	Синтаксис.	2	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.	Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, сложности); вводить конструкции; уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении.	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> – чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> – формирование границ собственного знания и «незнания».

94	Тестовое задание по синтаксису и пунктуации.	1	Выполняют тестовую работу по синтаксису и пунктуации.	Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, сложности); вводные конструкции; уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении.	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные</i> – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные</i> – чтение для понимания смысла текста.	<i>Личностные</i> - формирования границ собственного знания и «незнания».
95	Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282)	1		Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Познавательные</i> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<i>Личностные</i> – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

96, 97, 98	Орфография. Пунктуация.	3	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания.	<i>Регулятивные</i> – учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> - уметь использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные</i> - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	<i>Личностные</i> - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .
99, 100, 101, 102	Резервные часы для предэкзаменационной работы.	4	Выполняют предэкзаменационную работу в форме и по материалам ОГЭ.			