**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Макаровская средняя школа Даниловского района Ярославской области**

 Принято УТВЕРЖДАЮ:

 на заседании педсовета Директор школы: от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г

 Протокол№\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Антипина

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_202\_\_г.

**Положение**

**о внутренней системе оценке качества образования(ВСОКО)**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Макаровской средней школы Даниловского района Ярославской области**

Оглавление

[І.Общие положения 3](file:///C%3A%5CUsers%5CF301~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa0.270%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.docx#_TOC_250003)

II.[Основные цели, задачи, функции и принципы BCOKO. 8](file:///C%3A%5CUsers%5CF301~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa0.270%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.docx#_TOC_250002)

III.[Организация системы оценки качества образования 10](file:///C%3A%5CUsers%5CF301~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa0.270%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.docx#_TOC_250001)

 IV.Этапы проведения BCOKO 13

V.[Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в МБОУ Макаровской средней школе ………… 14](file:///C%3A%5CUsers%5CF301~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa0.270%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.docx#_TOC_250000)

VI.Заключительные положения……. 15

Примерная программа внутренней системы оценки качества образования (мониторинга) 16

# І. Общие положения

 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее BCOKO) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Макаровской средней школе Даниловского района Ярославской области (далее МБОУ Макаровская СШ) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования BCOKO, объекты и основные направления, информационный фонд BCOKO, регулирует ее организацию, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг). Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБОУ Макаровской СШ

* 1. BCOKO представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, за условиями осуществления образовательной деятельности, а также совокупность организационных структур норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных и воспитательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
	2. BCOKO осуществляется в соответствии с действующим законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими оценку качества образования:
		+ Законом «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012

№273 — ФЗ (ред. От 17.02.2021 г.)

* + - Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013

№ 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

* + - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил CП 2.4.1.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
		- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. №462 с изменениями на 14 декабря 2017 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
		- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
		- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
		- Уставом МБОУ Макаровской ;
		- Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными пользователями результатов BCOKО являются:

- воспитатели,

- воспитанники и их родители

- педагогический совет дошкольной группы,

- экспертные комиссии при проведении процедур,аттестации

работников дошкольного образовательного учреждения.

Макаровская СШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения,осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

 ***Качество образования -*** комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

***Система оценки качества дошкольного образования*** *—* совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

***Качество условий*** *—* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной группе; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

***Качество дошкольного образования***это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДГ, учителей (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

***Контроль образовательной* *деятельности в рамках реализации Программы*** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

***Оценивание качества —***оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в дошкольной группе, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (**Примерная основная образовательная программа, 2021 год).**

***Критерий*** *—* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

***Мониторинг в системе образования*** *—* комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

***Экспертиза —***всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

***Измерение*** *—* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольногообразования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

BCOKO осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в дошкольной группе, при МБОУ Макаровская СШ.

 Социокультурный подход в оценке качества образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослого. Компетентный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

 **Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- системы контрольно-инспекционной деятельности; общественной экспертизы качества образования;

-лицензирования;

-государственной аккредитации;

- мониторинга качества образования

В качестве источников данных для BCOKO используются:

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты работников

-посещение мероприятий ,организуемых педагогами дошкольной группы;

-отчет о результатах самообследования .

 **Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:**

- качество процессов;

- качество условий (программно-методических, материально- технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);

- качество результата.

 **Направления мониторинга** определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

 На основании данного Положения учреждение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Экспертная рабочая группа для проведения BCOKO создается на основании приказа директора школы в количестве З человек.

Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к BCOKO как независимых субъектов оценки.

 Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении BCOKO в дошкольной группе, при МБОУ Макаровская СШ.

# Основные цели, задачи, функции и принципы BCOKO

**Цель BCOKO:**

- установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Задачи BCOKO**:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

- установление порядка и форм проведения оценки;

- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

- координация деятельности всех субъектов BCOKO;

- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

- своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов. принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

- привлечение общественности к BCOKO.

**Функции BCOKO:**

- получение сравнительных данных,выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

**Источники данных для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;

- социологические опросы;

- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольной группы;

- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

 **Основные принципы BCOKO**:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов BCOKO на принятие управленческого решения;

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования .

#  Организация системы оценки качества образования

* 1. Организационной основой осуществления процедуры BCOKO является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения BCOKO и ответственные исполнители. Для проведения BCOKO назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора школы.
	2. Проведение BCOKO предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации,
	3. Мероприятия по реализации целей и задач BCOKO планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольной группы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация BCOKO предполагает последовательность следующих действий:

-определение и обоснование объекта оценивания;

-сбор данных;

-структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; -обработка полученных данных;

-анализ и интерпретация полученных данных;

-подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

-распространение результатов BCOKO среди потребителей образовательной услуги.

**Методы BCOKO:**

-изучение представленных материалов самоанализа,нормативной правовой документации МБОУ Макаровской СШ;

-анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы ;

-наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

-анализ планирования, результатов диагностики.

* 1. **Содержание процедуры BCOKO:**
		+ ***Мониторинг программно-методических условий.***

-соответствие ООП требованиям ФГОС ДО.

* + - ***Мониторинг психолого-педагогических условий.***

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

-наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП в том числе, в плане взаимодействия с социумом.

-оценка возможности предоставления информации о ООП семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

* + ***Мониторинг кадровых условий:***

-укомплектованность кадрами;

-образовательный ценз педагогов;

-соответствие профессиональным компетенциям;

-уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

-динамика роста категорийности;

-результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

-наличие кадровой стратегии.

* + ***Мониторинг материально-технических условий.***

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

* + ***Мониторинг финансовых условий.***

-финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

* + ***Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.***

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

-организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования; наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

* + ***Мониторинг системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.***
	+ ***Мониторинг системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам.***
	+ ***Мониторинг системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми* образовательными *потребностями.***
	+ ***Мониторинг no определению динамики показателей здоровья детей.***
	+ ***Мониторинг no определению динамики уровня адаптации детей к условиям дошкольной группы***
	+ ***Мониторинг по определению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в дошкольной группе***

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

* 1. **Этапы проведения ВСОКО**

Процесс BCOKO состоит из следующих этапов:

***Первый эman*** *—* нормативно — установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

***Второй этап -***информационно — диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

***Третий этап*** *—* аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

***Четвертый этап*** итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива дошкольной группы.

По итогам анализа полученных данных BCOKO готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанными с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, итоги самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива дошкольной группы, учредителя, родителей (законных представителей).

Периодичность проведения BCOKO, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

Периодичность проведения BCOKO — один раз в год, или согласно программе мониторинга, в итоге составляется аналитический отчёт.

(по результатам сравнительноаналитической деятельности на начало и конец учебного года.

Результаты BCOKO являются основанием для принятия административных решений.

Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайти в сети Интернет.

# Общественное участие в оценке и контроле качества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Макаровской средней школы

* 1. Придание гласности и открытости результатам BCOKO осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов BCOKO;

-средствам массовой информации через публичный доклад директора школы итоги самообследования деятельности дошкольной группы;

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы

BCOKO предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к BCOKO , регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

* 1. **Заключительные положения**
	2. Настоящее Положение о BCOKO является локальным нормативным актом МБОУ Макаровской СШ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Положение о внутренней системе оценки качества образования, принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Срок данного Положения не ограничен.

Данное Положение действует до принятия нового.